



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "VIOLA-MARCHESINI"

Via A. De Gasperi, n. 21 – 45100 Rovigo – Tel. 0425 410699 – rois0120001@istruzione.it

PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE 2° LIVELLO ANNO SCOLASTICO 2015/16

Reg. N. _____

Luogo e Data: _____

Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome:		
Nome:	M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
Città di nascita:		Stato di nascita:
Data di nascita:	Minore <input type="checkbox"/>	Cittadinanza:
Residente in via:		
Città:		
Eventuale domicilio:		
Telefono:		Cellulare
Tempo di permanenza in Italia (se straniero):		Email:
Eventuale scuola di provenienza (indicare A.S. e classe)		

Quadro 2: Periodo didattico del percorso dell'iscrizione

2° livello I° periodo didattico
Annotazioni della Commissione accoglienza
.....
.....

Quadro 3: Crediti riconosciuti in esito al processo di individuazione, valutazione del test di ingresso e attestazione presentate dal corsista

CREDITI	QUOTE ORARIO IN %
FORMALI:	
NON FORMALI:	
INFORMALI:	

Quadro 4: Monte ore complessivo del PFI (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione)

MONTE ORE COMPLESSIVO	ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	MONTE ORE DEL PFI

Quadro 5: Durata della fruizione del PFI

<input type="checkbox"/> ANNUALE (un anno scolastico)	<input type="checkbox"/> BIENNALE (due anni scolastici)
---	---

Quadro 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PFI, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove di verifica ai fini della valutazione.

	DISCIPLINE	UDA ORE	CREDITI	FRUIZIONE A DISTANZA	MOD. VERIFICA
ASSE DEI LINGUAGGI					
<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in testi di tipologie diverse. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi atti a esporre e interagire in modo orale e scritto su esperienze vissute e/o su testi letti o ascoltati. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p>	ITALIANO				
<p>Interagire oralmente in semplici situazioni di vita quotidiana, fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale. Capire e compilare moduli di identità personale. Parlare della propria routine, i propri gusti, abilità e personalità. Descrivere azioni in corso di svolgimento.</p> <p>Sostenere un semplice colloquio di lavoro. Scrivere il proprio CV.</p> <p>Parlare di azioni future programmate, fare richieste, proposte ed inviti, chiedere e dare indicazioni stradali, fare acquisti e ordinazioni al ristorante.</p> <p>Leggere semplici istruzioni, scrivere e-mail.</p> <p>Parlare di azioni passate. Fare confronti fra cose o persone.</p> <p>Leggere una biografia. Produrre testi scritti di tipo personale per descrivere esperienze nel passato. Descrivere intenzioni e predire azioni future, parlare di obblighi e proibizioni.</p> <p>Leggere e capire semplici regole e leggi. Produrre testi scritti per descrivere le caratteristiche del proprio lavoro.</p>	INGLESE				
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	STORIA				
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Sapere individuare le emergenze storiche e culturali del territorio e collegarle alla più ampia vicenda della storia mondiale, anche in riferimento alla propria esperienza biografica.</p>	DIRITTO ED ECONOMIA				
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>	MATEMATICA				

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO					
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di Complessità Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA				
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di Complessità Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	FISICA				
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	CHIMICA				
Disegno geometrico: Introduzione: il disegno come linguaggio. Il disegno delle forme piane: costruzioni geometriche. Proiezioni Ortogonali Disegno geometrico: rappresentazione di solidi geometrici: sviluppo in piano, sezioni piane, fondamentali assonometrie unificate: isometrica e cavaliera. Cenni sulle prospettive ed ombre. Attività tecnica progettuale: norme e convenzioni grafiche, simbologia, rilievo quotato dal vero, restituzione grafica in scala, esecuzione di disegni tecnici. Cenni di metrologia. Strutture del programma Autocad e principali comandi per il disegno di semplici oggetti in 2D e 3D . Esercitazioni.	TTRG				
La disciplina "Scienze e tecnologie applicate" contribuisce all'acquisizione delle competenze di filiera degli indirizzi attivati nell'istituzione scolastica di seguito richiamate: • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	STA				
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	TECN. INFORM.				
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione di legalità, solidarietà e partecipazione democratica: storia, organi di governo e competenze dell'U.E.					
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE E CREDITI RICONOSCIUTI					

***Monte ore comprensivo delle ore di accoglienza**

A/R = approfondimento e recupero

Il tutor interno

Il corsista

Il Dirigente Scolastico CPIA

Il Dirigente Scolastico IIS "Viola-Marchesini"

Quadro 7: Aggiornamento del patto formativo (da compilarsi in itinere)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, le necessità formative, la partecipazione del corsista, il consiglio di classe decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al **PFI**:

COMPETENZE	DISCIPLINE	UDA (barra re le UDA da svolge re)	QUOTE ORARIO	MODALITÀ DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una X nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
				A DISTANZA	IN PRESENZA	
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE						

Data _____

Il Coordinatore _____

Il corsista _____